

Istituto Comprensivo Statale

Adelaide Ristori

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

PREMESSA

Come si evince dalle **Linee Guida** per l'anno scolastico 2020/21, il Piano per la DDI deve essere predisposto dagli istituti di istruzione secondaria di secondo grado come “modalità complementare alla didattica in presenza”, mentre, per tutti gli altri ordini di scuola, tale Piano trova attuazione “solo nella eventualità di sospensione delle attività didattiche in presenza”.

Pertanto, ogni Istituzione scolastica è chiamata ad elaborare tale documento, da allegare al PTOF, per individuare “i criteri e le modalità per riprogettare ed attuare l'attività didattica in DDI” laddove se ne verificassero le condizioni.

La DDI è una metodologia innovativa da adottarsi in modalità complementare o sostitutiva alla didattica in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, in questo periodo legato alla pandemia da COVID -19.

L'uso del digitale consente di potenziare la didattica in presenza e permette di acquisire strumenti utili sia per il ritorno alla normalità, sia in caso di formule miste o, nella peggiore delle ipotesi, di una sospensione della didattica in presenza per una classe o per l'intera scuola.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il presente Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

- Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)
- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388
- Provvedimento 26 marzo 2020 “Didattica a Distanza: prime indicazioni”
- Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020 n.41 (art.2, c.3)
- Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34
- Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39
- Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”, del 7 agosto 2020, n.89
- Didattica Integrale Digitale e tutela della privacy- indicazioni generali
- Piano Triennale per l'Offerta Formativa

- Regolamenti e le regolamentazioni dell'Istituto.
- Regolamento e informativa privacy per l'uso di Google SUITE
- Patto Educativo di corresponsabilità e Integrazione per la prevenzione del contagio da SARS - CoV2
- Informativa ex art. 13 E 14 del Regolamento UE 2016/679, per il trattamento dei dati personali di alunni e familiari

VARI SCENARI POSSIBILI

Si sono ipotizzati diversi scenari legati alla situazione epidemiologica in atto con 2 tipologie di attività didattiche che l'Istituto deve prevedere ed attuare.

Didattica in presenza:

In cui è stato rispettato l'orario di lavoro della classe, salvo casi di attività di recupero e consolidamento o motivazioni legate alla specificità dell'attività proposta. La scuola in ottemperanza alle disposizioni normative vigenti, si è dotata di una serie di dispositivi di sicurezza (igienizzante per classe e nei diversi ambienti, mascherine chirurgiche per personale docente non docente ed alunni, termoscanner). Inoltre, è stata rispettata tutta la normativa relativa a garantire la sicurezza nello svolgimento delle attività didattiche o meno (numero di banchi proporzionato alla quadratura dell'aula o dei laboratorio, distanziamento dei banchi, utilizzo di banchi monoposto e fornitura di nuovi banchi monoposto con rotelle, ingressi e uscite diversificate e scaglionate)

Didattica Digitale come strumento unico di espletamento del servizio:

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, a causa di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe o tutto l'Istituto, sarà data attuazione al presente Piano, partendo dall'analisi dei bisogni del contesto, rimodulando la programmazione d'Istituto, riprogettando la modalità di fare scuola con momenti di attività in sincrono ed in asincrono.

ANALISI DEL FABBISOGNO

“La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza”.

In relazione alla situazione epidemiologica emergenziale che si è verificata in Campania, si è disposta, già dopo due settimane di scuola in presenza, con provvedimento tempestivo, la sospensione totale della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità di didattica digitale integrata.

Il contesto in cui il nostro Istituto opera presenta situazioni di particolare disagio socio economico e

culturale, per il quale molte famiglie sono sprovviste delle competenze tecnologiche minime per aiutare i loro figli nella didattica a distanza. In misura minore, ma non trascurabile, sono presenti anche alunni stranieri, che hanno difficoltà di comprensione della lingua e di inserimento nel tessuto sociale.

In risposta a tale bisogno, la scuola ha previsto, accanto all'animatore Digitale, un team di docenti esperti come supporto tecnico alle famiglie in difficoltà (team DID). L'Animatore digitale e i docenti del gruppo digitale hanno garantito (e continuano a garantire) il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando attività di supporto rivolto ai genitori, guidandoli nell'accesso al RE ed alla piattaforma digitale, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la realizzazione di un helpdesk per gli alunni e le famiglie che necessitassero dei primi rudimenti dell'informatica.

La stragrande maggioranza degli alunni, inoltre, non è fornito di alcun dispositivo personale e utilizza solo lo smartphone dei genitori, con reti inadeguate.

Allo scopo di consentire a questi studenti sprovvisti di *device* di seguire le lezioni e le attività proposte, l'Istituto Ristori ha previsto il comodato d'uso gratuito per fornire a chi ne abbia necessità pc e/o Tablet. Nella definizione dei criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali si è tenuto conto degli studenti meno abbienti, dando priorità a chi presenta tali condizioni:

1. assoluta mancanza di dispositivi (pc, tablet)
2. famiglie con 2 o più figli iscritti alla scuola dell'obbligo in possesso di un solo device e che non abbia prodotto analoga domanda ad altra istituzione scolastica.

Si darà precedenza alle situazioni sub 1), con particolare riguardo per gli alunni BES, certificati e non, come da PEI e/o PDP.

Per ciascuna categoria si procederà privilegiando studenti delle classi conclusive di ciclo (terza secondaria di primo grado e 5 primaria).

A parità di condizioni sarà valutato il reddito del nucleo familiare. In caso di mancanza di connessione ad internet è possibile ottenere un contributo da parte della scuola.

Il nostro Istituto ha stipulato, inoltre, un protocollo d'intesa con l'associazione Save the Children, che si è resa disponibile a supportare le famiglie in difficoltà in questo momento di emergenza, donando dispositivi digitali e connessioni. Anche la Fondazione Banco Napoli si è adoperata per donare alla Ristori alcuni tablet e per mettere a disposizione locali della Fondazione, per venire incontro alle esigenze delle famiglie più problematiche così come la Fondazione Centro Storico, che ha donato 29 tablet al nostro Istituto. Inoltre, la Fondazione "Casa di vetro" ha di nuovo aperto le porte agli alunni della nostra Scuola per il supporto didattico.

GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

L'utilizzo della DDI si rende necessario per l'emergenza sanitaria in corso, *“al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità”*; consente, dunque, di dare unitarietà all'azione educativa e didattica e di non perdere il contatto “umano” con gli studenti.

La DDI è lo strumento che consente di potenziare la didattica in presenza e di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di eventuale lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe.

L'Istituto ha inteso adottare pratiche didattiche e strumenti condivisi per favorire un approccio uniforme e quindi più agevole all'attività di insegnamento-apprendimento.

Particolare attenzione verrà posta a:

- dare uniformità e continuità all'azione educativo-didattica;
- ampliare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
- personalizzare il percorso formativo;
- rispondere alle esigenze dei bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.);
- assicurare una proficua distribuzione dei tempi di lezione;
- assicurare una efficace comunicazione con le famiglie attraverso canali istituzionali;
- organizzare la consegna di devices agli alunni che ne siano sprovvisti;
- garantire una efficace formazione ed assistenza a docenti ed alunni.

Nell'ottica di un'offerta formativa omogenea, si è provveduto a fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza la rimodulazione delle progettazioni didattiche, individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità (Allegato n.3.1).

Per gli alunni con disabilità certificata sono stati attivati percorsi appositamente progettati e condivisi con le famiglie, in cui si è privilegiata la frequenza scolastica in presenza, curando l'interazione con i compagni in DDI.

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

1. Piattaforme della scuola per la didattica digitale integrata

La scuola A. Ristori ha già attivato Gsuite for Education durante il periodo di lockdown nel precedente anno scolastico, ottenendo da Google il dominio @icadelaideristori.edu.it e la suite di

applicativi gratuiti a supporto della didattica. Detti applicativi permettono agli insegnanti di creare occasioni di apprendimento, snellire le attività amministrative e stimolare gli studenti a pensare in modo critico, il tutto senza interrompere i flussi di lavoro o le programmazioni esistenti.

Le principali applicazioni della piattaforma sono:

- *Gmail*, per la gestione delle caselle di posta elettronica;
- *Classroom*, per la creazione delle classi con relativi registri, la gestione dei compiti, la comunicazione con gli studenti e l'attivazione di feedback;
- *Google Meet*, per le videolezioni;
- *Moduli*, per creare quiz e sondaggi, per raccogliere le risposte e analizzarle;
- *Jamboard*, la lavagna di Google;
- *Documenti, Fogli e Presentazioni*, per collaborare, condividere i feedback e lavorare in tempo reale con gli studenti su documenti, fogli di lavoro e presentazioni;
- *Google Drive*, per archiviare e mettere in ordine i compiti, i documenti o i programmi del corso;
- *Google Calendar*, per pianificare le ore di studio, gli incontri in videoconferenza e condividerle con la propria rete di studio.

La Didattica Digitale Integrata, attraverso l'uso sempre più consapevole degli applicativi della Gsuite da parte di docenti e alunni, sarà la modalità di interazione a distanza, operata attraverso gli strumenti "digitali" menzionati e integrerà appunto la didattica in presenza, secondo un monte ore da definire in base all'emergenza sanitaria che stiamo vivendo.

Il servizio è gestito dall'Animatore digitale e dal gruppo digitale. Per l'utilizzo della piattaforma è stato assegnato un account personale nel dominio @icadelaideristori.edu.it al dirigente, a tutti i docenti, e a tutti gli alunni dell'Istituto.

2. Sussidi didattici interattivi

Sono da usare piattaforme dei libri di testo, in versione mista o digitale, con contenuti integrativi al libro; altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle alunne e degli alunni e che possono essere integrate con la piattaforma Gsuite e con il Registro Argo DidUp.

3. **Registro elettronico Argo DidUp**, che consente ai docenti di comunicare con le famiglie (Scuolanext, comunicazioni, mail a tutte le famiglie della classe o solo ad alcune selezionate) e con gli alunni per l'assegnazione dei compiti e la valutazione. Per quanto riguarda la funzionalità didattica di Argo, sarà utilizzata solo in caso di necessità, in quanto privilegiato l'uso di Google Suite.

4. Anche il **sito istituzionale** per pubblicare avvisi, circolari, materiale, o link a materiale di

interesse didattico.

5. Lo spazio **Facebook** di Istituto per una comunicazione ancora più efficace e veloce .

L'ORARIO DELLE LEZIONI

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Didattica a distanza, nella scuola dell'infanzia, è definita dall'acronimo LEAD, ovvero Legami Educativi a Distanza, per ribadire che in quest'ordine di scuola l'azione educativa si fonda soprattutto sulle dinamiche affettive e relazionali.

I LEAD sono l'unica opportunità di portare avanti il progetto pedagogico e, quindi, tutte le attività proposte devono essere in continuità e coerenti con le esperienze vissute in presenza, per evitare la frammentazione degli apprendimenti. Le attività scelte saranno come sempre studiate con obiettivi trasversali ai campi di esperienza, privilegiando ovviamente tutte le esperienze che possano sollecitare l'attenzione. Anche proposte di attività manuali, quali la manipolazione o il ritaglio, saranno fattibili purché concordate con l'adulto. Grande importanza sarà data all'ascolto, alla rielaborazione verbale e grafica e alle attività che vadano a potenziare e sollecitare la logica.

I tempi d'attenzione dei bambini sono limitati, come pure deve esserlo il loro rapporto con la tecnologia, per cui gli incontri virtuali devono essere dosati, non eccessivi. Ai ridotti tempi di attività sincrona corrisponderanno, però, ore di ricerca, documentazione e valutazione per predisporre il lavoro, svolte in modalità asincrona.

La giornata scolastica, infatti, è stata così organizzata:

-2 ore di attività asincrone (10.00-12.00) e 1 ora di attività sincrone (12.00-13.00) la mattina;

- 1 ora di attività asincrone (14.00-15.00) e 1 ora di attività sincrone (15.00-16.00) il pomeriggio.

I LEAD, come tutte le esperienze didattiche, prevedono documentazione valutazione e verifica. Per la prima, sarà indispensabile la partecipazione dei genitori, coinvolti a raccogliere i lavori dei figli, siano questi produzioni grafico pittoriche, collage, piccoli manufatti, schede operative, creando possibilmente un portfolio digitale che conservi le tracce di quanto prodotto dall'interazione scuola-famiglia in quest'insolito percorso.

La verifica e la valutazione, che non avranno ovviamente un valore giudicante saranno dettate dall'analisi delle dinamiche intercorse fra docenti e alunni e dal coinvolgimento e dalla partecipazione riscontrati e saranno come sempre un mezzo per analizzare la validità del proprio lavoro.

In continuità con quanto vissuto a scuola, i bambini saranno coinvolti secondo calendario nel progetto "Baby reading", vivendo incontri virtuali con gli operatori dell'Associazione Durante, che affiancheranno i docenti per avvicinare le mamme alla lettura, insegnando tecniche in grado di coinvolgere i loro bambini.

SCUOLA PRIMARIA

In questo ordine di scuola, soprattutto nelle prime classi, occorrerà prestare particolare attenzione alla quantità di attività proposte e alla loro sostenibilità familiare. A questa età, infatti, il grado di autonomia è limitato ed è spesso indispensabile il supporto delle famiglie anche nelle attività ordinarie, non mediate da strumenti tecnologici.

A seguito dell'ordinanza regionale 92 del 23 novembre 2020 le classi prime a partire dal 25 novembre effettuano una modalità didattica in presenza dalle 9 alle 13 che viene integrata con attività asincrone e di supporto allo studio.

Per le altre classi della Scuola Primaria, le attività didattiche in **modalità sincrona** in Meet si svolgeranno in fascia mattutina tra le ore 9:00 e le ore 12:00, seguendo la successione delle discipline prevista nell'orario scolastico giornaliero, con unità orarie da 60 minuti ed un intervallo di 10 minuti dalle ore 10,05 alle ore 10,15 ed al pomeriggio dalle 14.30 alle 15.30. Le attività asincrone sono previste dalle ore 12 alle ore 13 dalle 13,30 alle 14,30 ed il lunedì ed il venerdì anche dalle ore 15.30 alle ore 16.30.

Si fa presente che l'orario è suscettibile di cambiamenti e adeguamenti necessari alle disposizioni normative che vengono di volta in volta deliberate, anche in base all'andamento epidemiologico del Covid.19.

Il monte ore delle discipline in modalità sincrona ed asincrona viene così suddiviso:

ATTIVITA' IN SINCRONO

CLASSI	PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE
ITALIANO	6	6	6	6	6
ED. CIVICA	1	1	1	1	1
INGLESE	2	2	2	2	2
GEO- STORIA	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
ART ED IMMAGINE	1	1	1	1	1
MATEMATICA	5	5	5	5	5
SCIENZE	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	0	0	0	0	0
ED FISICA	1	1	1	1	1
RELIGIONE	1	1	1	1	1

ATTIVITA' IN ASINCRONO

CLASSI	PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE
ITALIANO	3	3	3	3	3

EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
INGLESE	1	1	1	1	1
GEO- STORIA	2	2	2	2	2
MUSICA	0	0	0	0	0
ARTE ED IMMAGINE	1	1	1	1	1
MATEMATICA	2	2	2	2	2
SCIENZE	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Nella scuola secondaria di primo grado sono previste 20h in modalità sincrona con orario dalle 9 alle 13 dal lunedì al venerdì e 13 ore in asincrono dalle ore 13 alle 14 e dalle 15 alle 17, per i giorni lunedì martedì e mercoledì e dalle 13 alle 14 e dalle 15 alle 16 il giovedì ed il venerdì. Le unità orarie online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione (50 minuti sincroni e 10 minuti asincroni). Il monte ore (33 h) viene così suddiviso:

ATTIVITA' IN SINCRONO

Italiano:	5h
inglese	2h
spagnolo	1h
storia	1h
geografia	1h
matematica	4h
scienze	1h
Educ. Musicale:	1h
arte	1h
tecnologia	1h
scienze motorie	1h
religione	1h

ATTIVITA' IN ASINCRONO

Italiano:	1h
inglese	1h
spagnolo	1h
storia	2h
geografia	2h
matematica	0h
scienze	2h
Educ. Musicale:	1h
arte	1h
tecnologia	1h
scienze motorie	1h
religione	0h

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' SINCRONE E ASINCRONE

La progettazione della DDI deve assicurare un adeguato equilibrio tra le Attività Integrate Digitali (AID) sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali. Il materiale didattico fornito agli studenti deve, inoltre, tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti, che concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

Attività sincrone (ONLINE): ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Google Moduli.

Attività asincrone (OFFLINE): ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con

l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientrano tra le ore asincrone le normali attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli studenti ma vanno intese come attività di insegnamento- apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base settimanale.

Attività in sincrono

Per tutti gli ordini di scuola le videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, sono avviate direttamente dall'insegnante utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle alunne e degli alunni. L'incontro mediato da Meet non dovrà essere di natura frontale, ma, ancor più rispetto a una "lezione" tradizionale, dovrà privilegiare la partecipazione attiva degli studenti, anche attraverso la valorizzazione dell'elemento motivazionale e comunitario.

All'inizio del meeting l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle alunne e degli alunni e le eventuali assenze che verranno registrate nel Registro elettronico ARGO e dovranno essere giustificata sullo stesso dai genitori. In caso di frequente o continua assenza di un alunno all'attività programmata, i docenti procedono alla sua segnalazione al coordinatore di classe, che contatta la famiglia o riferisce al DS o ai referenti della Dispersione

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle alunne e agli alunni è richiesto il rispetto delle regole di comportamento integrate nel Regolamento d'Istituto

In particolare, gli alunni dovranno attenersi alle seguenti prescrizioni:

- entrare con puntualità nell'aula virtuale;
- rispettare le consegne del docente;
- partecipare ordinatamente ai lavori che vi si svolgono;
- indossare la divisa;
- rispettare il turno di parola che è concesso dal docente;
- non diffondere in rete le attività realizzate con i docenti e i compagni;
- non fare screenshot o fotografie da diffondere in rete;

Si sottolinea l'obbligo per i docenti di rispettare la privacy e di utilizzare gli ambienti digitali previsti

dall'istituzione scolastica e preventivamente comunicati ai genitori.

Attività in asincrono

Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto /produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

Di ciascuna lezione asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute degli studenti.

Sarà cura dei docenti del gruppo classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

METODOLOGIE E STRUMENTI DI VERIFICA

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica integrata come, a titolo esemplificativo, la didattica breve l'apprendimento cooperativo, il project-based learning e il debate, metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che risultano protagonisti motivati.

Pur nel rispetto della libertà di insegnamento si possono indicare a titolo esemplificativo le seguenti modalità:

- Flipped Classroom
- Invio di materiale e restituzione di elaborati su Classroom : possibilità di dialogo con gli alunni su argomenti di studio e condivisione di contenuti utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere

accompagnati da immagini.

- Uso di video, estremamente utile sia per produrre che per fruire di contenuti.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai singoli Team e dai singoli docenti. La fase di verifica può essere fatta attivando sia strumenti online presenti nella gran parte delle piattaforme per classi virtuali, sia attraverso feedback sincroni; infatti, come l'attività didattica anche la verifica, può essere di tipo sincrono e asincrono.

Le verifiche orali, in via privilegiata non dovranno assumere la forma dell'interrogazione rigida (quesito/risposta) ma di colloquio (dialogo) e conversazione (informale e spontanea).

Le verifiche scritte possono essere strutturate attraverso le Google apps o altre applicazioni. In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, produzione di elaborati, disegni, fotografie, video ecc.).

VALUTAZIONE

“La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa”

“La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell’autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.”

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di Prevenzione Territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi per lunghi periodi con relativa attivazione della DDI, la valutazione deve essere costante, trasparente, tempestiva, assicurare feedback continui, tenere conto del processo e non del singolo prodotto. Tali criteri sono fondamentali per rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ogni singolo alunno. La classe “virtuale” è, infatti, un ambiente di apprendimento caratterizzato da uno spazio e un nuovo contesto di “aula” e, quindi, si modificano le caratteristiche del processo di insegnamento/apprendimento determinando nuove istanze.

Pertanto, la valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI terrà conto, a integrazione dei criteri utilizzati in presenza, dei seguenti indicatori:

- Partecipazione alle attività sincrone /asincrone
- Puntualità nella consegna dei lavori assegnati
- Capacità relazionali a distanza
- Utilizzo autonomo e costruttivo dei dati e materiali forniti dai docenti

- Capacità di autovalutazione e di autocorrezione
- Competenze digitali (intese come disponibilità e propensione a migliorare le proprie competenze digitali)

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con Bisogni Educativi Speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di Prevenzione Territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi terze della scuola secondaria nel periodo degli esami, si seguiranno le eventuali indicazioni ministeriali per effettuare le prove a distanza e gli elaborati degli alunni verranno salvati nello spazio appositamente predisposto del Registro elettronico.

Oltre ai criteri qui specificati, si rimanda alle indicazioni contenute nel PTOF d'Istituto sulla Valutazione degli apprendimenti e del comportamento .

RUBRICA DI VALUTAZIONE FORMATIVA DID I CICLO			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	GRADO RAGGIUNTO
Comunicare comprendere e rappresentare	Uso dei linguaggi applicando conoscenze e abilità disciplinari	Ha acquisito un ottimo livello di conoscenze e abilità e le applica in contesti diversi.	5
		Ha acquisito un distinto livello di conoscenze e abilità e le applica in contesti diversi.	4
		Ha acquisito un buon livello di conoscenze e abilità.	3
		Ha acquisito un discreto livello di conoscenze e/o abilità.	2
		Ha acquisito un sufficiente livello di conoscenze e/o abilità./ Ha acquisito parzialmente le conoscenze e abilità.	1

IMPARARE AD IMPARARE	Organizzazioni nello studio ed esecuzione degli elaborati	L'impegno nella DAD è assiduo e produttivo, rispetta le consegne in modo puntuale e preciso. Svolge inoltre le attività proposte in maniera ordinata, precisa, con contributi personali.	5
		L'impegno nella DAD è assiduo, rispetta le consegne in modo puntuale. Svolge le attività proposte in maniera ordinata e precisa.	4
		L'impegno nella DAD è costante, rispetta le consegne in modo abbastanza puntuale. Svolge le attività proposte in maniera corretta.	3
		L'impegno nella DAD è abbastanza costante, rispetta le consegne in modo saltuario ma con recupero. Svolge le attività proposte in maniera adeguata/abbastanza adeguata.	2
		L'impegno nella DAD è non sempre costante, rispetta le consegne in modo saltuario/selettivo/occasionale e talvolta/spesso non rispetta i tempi delle consegne/nessun invio. Svolge le attività proposte in maniera non sempre corretta e poco ordinata.	1
COLLABORARE E PARTECIPARE	Partecipazione alle attività sincrone e/o asincrone proposte	Partecipa alle attività sincrone e/o asincrone in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo.	5
		Interagisce in modo collaborativo e partecipativo.	4
		Partecipa alle attività sincrone e/o asincrone in modo abbastanza partecipativo.	3

		Partecipa alle attività sincrone e/o asincrone non sempre in modo partecipativo.	2
		Partecipa alle attività sincrone e/o asincrone in modo partecipativo se opportunamente stimolato/ in modo poco partecipativo	1
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzo degli strumenti digitali nella DAD/DID	Utilizza gli strumenti tecnologici adottati nella didattica a distanza per reperire, produrre, inviare e comunicare in modo efficace e costante.	5
		Utilizza gli strumenti tecnologici adottati nella didattica a distanza per reperire, produrre, inviare e comunicare in modo produttivo e costante.	4
		Utilizza gli strumenti tecnologici adottati nella didattica a distanza per reperire, produrre, inviare e comunicare in modo funzionale e costante.	3
		Utilizza gli strumenti tecnologici adottati nella didattica a distanza per reperire, produrre, inviare e comunicare in modo adeguato ma non sempre costante.	2
		Utilizza gli strumenti tecnologici adottati nella didattica a distanza per reperire, inviare e comunicare occasionalmente e non sempre in modo adeguato.	

Da 1 a 5 è il grado di livello raggiunto nei relativi descrittori espresso in punteggi

Per la valutazione disciplinare in DDA E DID (1° descrittore) si è proposto di dare un peso del 50% e di ripartire il restante peso del 50% per i successivi tre descrittori

Griglia di valutazione

INTERVALLI PUNTEGGIO totalizzato nel grado raggiunto	VOTI IN DECIMI	VOTI IN GIUDIZIO	SIGNIFICATO VALUTATIVO
$1 \leq \text{grado} < 1,80$	4-5	INSUFFICIENTE	Livello insufficiente dei descrittori raggiunto
$1,80 \leq \text{grado} < 2,60$	6	SUFFICIENTE	Livello essenziale dei descrittori raggiunto
$2,60 \leq \text{grado} < 3,40$	7	DISCRETO	Livello discreto dei descrittori raggiunto
$3,40 \leq \text{grado} < 4,20$	8	DISTINTO	Livello completo dei descrittori raggiunto
$4,20 \leq \text{grado} \leq 5$	9- 10 10	OTTIMO	Livello pieno e completo dei descrittori raggiunto

Allegato n. 3.2 : Griglia di valutazione DDI

ALUNNI IN DIFFICOLTA' (H E BES)

In relazione alle linee guida per la DDI, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali e certificati e non, la DDI, sarà calibrata, a partire dal PEI di ognuno, sulla reale esigenza e difficoltà del singolo, opportunamente valutata, dal CdC.

Massima priorità è data all'inclusione per tutti gli alunni, indipendentemente dalla gravità della diagnosi certificata.

Per gli alunni con diagnosi funzionali di lieve entità, si favorirà la partecipazione a tutte le attività programmate per il gruppo classe, utilizzando metodologie e strumenti dell'apprendimento attivo. Nel caso invece di alunni con diagnosi funzionale di grave entità, si prevede, laddove possibile, partecipazione alle attività del gruppo classe in DAD nel pieno rispetto delle reali esigenze degli stessi.

In osservanza dell'Ordinanza n. 90 del 15/11/2020 della Regione Campania, l'Istituto, previa valutazione delle specifiche condizioni di contesto, ha previsto attività progettuali in presenza destinate agli alunni con disabilità, e in ogni caso garantendo il collegamento online con gli alunni della classe che sono in didattica a distanza, tenuto conto delle specifiche esigenze di ogni alunno e di quanto concordato con la famiglia.

Nella DDI l'intervento sarà coadiuvato dall'insegnante di sostegno, che utilizzerà tutti gli strumenti che riterrà più idonei per il conseguimento dell'obiettivo primario che resta sempre l'inclusione.

Per la gestione di tali situazioni, piuttosto delicate, sarà prioritario il coinvolgimento attivo anche delle famiglie.

In riferimento alle linee guida relative alla DDI specificando in particolare rispetto ai ragazzi con diagnosi di DSA legge 170/10 si attiveranno misure educative e didattiche di supporto all'apprendimento con appositi provvedimenti compensativi e dispensativi con flessibilità didattica in relazione al PDP concordato nei consigli di classe e con le famiglia.

PRIVACY

I genitori o chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- Sono tenuti a prendere visione e sottoscrivere ogni documento relativo alla privacy dell'Istituto;
- Sottoscrive la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo di Google Suite for Education, che include il codice di comportamento degli alunni e il Patto di corresponsabilità.

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Va favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. È opportuno assicurare tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire.

FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano; costante esigenza di ogni educatore, in questo momento di cambiamenti è una necessità ancora più sentita.

L'area tematica individuata come prioritaria nel Piano di Formazione triennale: Area della Didattica per competenze, in relazione ai bisogni espressi ed al collegamento al PTOF dell'Istituto, è stata soddisfatta con il Corso di Formazione che si è tenuto presso l' I. C. Ristori, nel primo anno del Triennio Formativo del Piano. L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale come previsto dal Decreto Legge n. 19 del 25 marzo 2020, comma 2, lettera p.

La formazione, dunque, sarà volta al soddisfacimento dei bisogni Formativi espressi dai docenti attraverso la pianificazione di un corso di Formazione relativo alla seconda area tematica, individuata

come prioritaria:

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

La Formazione sarà, quindi, finalizzata a consolidare le capacità d'uso ed ampliare le competenze didattiche dei docenti per sviluppare e potenziare l'innovazione didattica attraverso l'uso delle tecnologie informatiche e strumentazioni multimediali e, sarà orientata essenzialmente verso questi ambiti:

- metodologie innovative di insegnamento, in relazione ai nuovi ambienti digitali per l'apprendimento ed all'uso delle tecnologie informatiche in ambito didattico.
- piattaforme digitali scelte dall'istituto per la didattica a distanza e la didattica integrata digitale con il corso di **Formazione applicativi Gsuite** con l'obiettivo di realizzare un "contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni". Su questo punto, l'Istituto ha già attivato corsi di formazione con esperto sull'uso di Argo e corsi di formazione interni a cura del team digitale della scuola, che continuerà a svolgere attività di collaborazione e assistenza ai docenti.

